

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Инновационные процессы в образовании

**1. Целью** изучения дисциплины является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

#### Задачи освоения дисциплины:

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.03) относится к обязательной части, изучается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий,</p>	<p><b>Знать:</b> - методологию педагогического исследования, его основные характеристики как особой формы познавательной деятельности, историю становления и развития инновационных технологий в преподавании биологии; цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе, классификации современных технологий обучения и методики их применения в обучении биологии; концепцию наиболее широко применимых технологий в школе, особенности внедрения инноваций в общеобразовательную школу</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать перспективный тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных</p>

		<p>средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>технологий обучения биологии, разрабатывать методику использования в учебном процессе проблемного, исследовательского и других подходов обучения биологии;</p> <p>- анализировать педагогическую, психологическую, философскую литературу с целью использования ее для разработки информационных технологий;</p> <p>- анализировать, сравнивать, обобщать полученные результаты при написании курсовых и квалификационных работ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой планирования и разработкой уроков с использованием разнообразных педагогических технологий, методикой оценивания результативности использования технологии;</p> <p>- способами пополнения профессиональных знаний из различных источников;</p> <p>- адаптацией инновационных технологий в преподавании биологии, как профильной, так и профильной подготовки учащихся.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы профессионального и личностного самобразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>- об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, уметь осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;</p> <p>- уметь осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики, владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность;</p> <p>- навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>- методами анализа научных достижений и исследований в области биологической науки.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 з.е.)

5. Разработчик: Узденов У.Б., канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой биологии и химии